

1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Študijný odbor pomaturitného špecializačného štúdia 28.. Q procesný špecialista pre chemický a farmaceutický priemysel je odborom, ktorý umožňuje absolventom stredných odborných škôl s chemickým zameraním, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie v skupine odborov 28 Technická a aplikovaná chémia získať vyššie odborné vzdelanie s vysokými odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, aby boli schopní samostatne vykonávať činnosti v oblasti prípravy, logistiky, riadenia a manažovania výroby v chemických a farmaceutických výrobných ako aj príslušných poradenských službách.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru 28.. Q procesný špecialista pre chemický a farmaceutický priemysel je úspešné ukončenie študijného odboru v skupine odborov 28 Technická a aplikovaná chémia strednej odbornej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí výsledok maturitných skúšok, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania.

V teoretickej oblasti vzdelávania prebieha vyučovanie formou ako klasických vyučovacích hodín s podielom samoštúdia, tak aj formou cvičení, ktoré sú dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania. V teoretickom vzdelávaní sa využívajú moderné vyučovacie metódy práce ako je zážitkové, skupinové, kooperatívne, blokové, problémové, výcvikové a projektové vyučovanie, masterlearning. Na vyučovaní sa využívajú aj dostupné moderné informačné a komunikačné technológie (IKT) a inovované formy a metódy vo vyučovaní v nadväznosti na využívanie IKT. Vedomosti získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na aplikáciu v praktických činnostiach a postupov. Dôraz sa kladie na etické aspekty vykonávanej práce, na formovanie osobnostných kvalít nevyhnutných na úspešné zvládnutie a vykonávanie zvolenej profesie.

Časť štúdia je venovaná odbornej praxi hlavne vo výrobnéj, výskumnej a vývojovej sfére chemickej a farmaceutickej a ďalšej aplikovanej chemickej výroby, ochrane a tvorbe životného prostredia a v ďalších špecifických oblastiach chémie.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, rozhovormi so žiakom. Študenti sú s hodnotením oboznámení.

Vzdelanie, ktoré poskytuje odbor 28.. Q procesný špecialista pre chemický a farmaceutický priemysel má teoretickú a praktickú odbornú zložku. Teoretická zložka pozostáva z vyučovania predmetov základy procesného riadenia, procesy a zariadenia, logistika v chemickom a farmaceutickom priemysle, klasifikácia chemických látok a manažment kvality. V praktickej príprave sa vyučujú predmety odborná prax a súvislá prax.

Vyučovanie cudzieho jazyka vychádza z predpokladu, že žiaci už absolvovali určitý typ stredoškolského vzdelávania, počas ktorého získali základné jazykové znalosti: fonetické, lexikálne, gramatické a štylistické. Cieľom vyššieho štúdia je ďalší rozvoj všetkých jazykových zručností, t.j. produktívnych (rozprávanie a písanie) a receptívnych (počúvanie a čítanie). Absolventi dokážu komunikovať v oblasti odbornej angličtiny formou ústnou, telefonickou a písomnou. Využívajú základnú slovnú zásobu technickej angličtiny, čo prispieva k zlepšeniu ich postavenia na pracovisku a k ich konkurencieschopnosti uplatnenia sa na trhu. Využívajú sa metódy prednášky, inštruktáže, brainstormingu,

diskusie a riešenia modelových situácií. Okrem toho jazykové vzdelávanie má rozvíjať a upevňovať vedomosti žiakov všeobecného a odborného charakteru z krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o chemickom priemysle, ochrane a tvorbe životného prostredia danej krajiny.

Ťažisko odborného vzdelania je tak v oblasti teoretického ako aj praktického vyučovania. Základné odborné učivo poskytuje odborné učivo, ktoré je koncipované ako obsahový systém umožňujúci absolventom uplatniť sa v nových podmienkach praxe. Tvorí ho učivo odborných predmetov: základy procesného riadenia, procesy a zariadenia, automatizácia a riadenie, logistika v chemickom a farmaceutickom priemysle, klasifikácia chemických látok, aplikovaná informatika a odborná prax.

Základné i rozširujúce (nadväznú) odborné činnosti si žiaci osvojujú v rámci odbornej teoretickej prípravy v triedach a v odborných učebniach, kde získavajú základné i rozširujúce (nadväznú) vedomosti, v úzkej súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

V odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné i rozširujúce (nadväznú) odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov alebo odborníkov z praxe. Súvislú odbornú prax vykonávajú žiaci individuálne v chemických a farmaceutických v rozsahu určenom v po 6 týždňov v 1.aj 2.ročníku. Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.